

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой _____



Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой _____



Н. Г. Спиренкова

1. Пояснительная записка

Цель практики - расширение и закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование навыков самостоятельного ведения педагогической работы в условиях начального общего образования.

Задачи практики:

- содействие построению дальнейшего индивидуального образовательного маршрута в профессиональном педагогическом образовании;
- развитие и совершенствование умений профессиональной самоорганизации;
- приобретение опыта профессиональной деятельности в системе дошкольного образования;
- включение магистрантов в самостоятельную деятельность, связанную с выявлением и анализом педагогического опыта;
- овладение современными методиками и технологиями педагогической работы в дошкольной образовательной организации;
- формирование и содействие развитию проектировочных, коммуникативных, организационных педагогических умений, практической реализации теоретических знаний;
- изучение нормативно-правовой и программно-методической документации, регламентирующей эффективное функционирование образовательной организации и построение воспитательно-образовательного процесса;
- знакомство с функциональными обязанностями специалистов, работающих в образовательном учреждении: руководитель образовательного учреждения, старший воспитатель, воспитатель, педагог дополнительного образования;
- формирование навыков разработки научно-обоснованных рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса (повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников и родителей).

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – вид работы, направленный на расширение и закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, на приобретение и совершенствование практических умений и навыков по направлению и профилю подготовки.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантов, обучающихся по профилю Педагогика дошкольного образования проходит в условиях дошкольной образовательной организации. Магистранты выступают в качестве педагога дошкольного образования.

Практика магистрантов по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в соответствии с утвержденным учебным планом, с индивидуальной программой, составленной магистрантом совместно с научным руководителем. В программе указываются формы работы и виды отчетности.

Руководство практикой осуществляет руководитель практики, назначаемый заведующим соответствующей кафедрой, в соответствии с индивидуальной программой практики и технологической картой практики.

2 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.П.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Производственная практика проводится на 1, 2 курсе, в 2, 3, 5 семестрах.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 36 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 24 недели или 1 296 часов.

Для выхода на практику требуется: владение содержанием профессиональной подготовки по направлению Педагогическое образование

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.П.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.1.1 Современные концепции дошкольного образования; Б1.В.ДВ.1.2 Основы организации дошкольного образования;

Б1.В.ДВ.4.1 Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования;

Б1.В.ОД.2 Инновационные технологии в дошкольном образовании.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ.

Студент должен уметь:

- анализировать и рецензировать методические, информационные материалы и образовательные программы;
- отбирать, систематизировать, классифицировать, обобщать научные и учебно-методические материалы .

Студент должен владеть навыками:

- методами работы с научными и учебно-методическими текстами.

- ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- возрастные особенности детей младшего школьного возраста с учетом новой для них социальной ситуации развития;
- способы взаимодействия с субъектами образовательных отношений.

Студент должен уметь:

- организовывать сотрудничество детей, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность;
- устанавливать деловые отношения с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения профессиональных задач;
- применять коммуникативные техники в дидактическом коллегиальном взаимодействии;
- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Студент должен владеть навыками:

- навыками осуществления планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательных отношений процесса.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- содержание, формы, методы организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- технологии, методы и приемы диагностики и оценивания образовательных результатов младших школьников.

Студент должен уметь:

- осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- проектировать содержание и проводить уроки в начальной школе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
- обосновано выбирать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения и воспитания младших школьников.

Студент должен владеть навыками:

- методами и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- методами и технологиями диагностики и оценивания образовательных результатов младших школьников;
- навыками проектирования технологических карт и сценариев уроков, занятий, разработки учебных занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализации педагогических технологий обучения и воспитания.

- ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- психолого-педагогические требования и дидактические возможности современной образовательной среды;
- особенности организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- о способах проектирования образовательного процесса в начальной школе с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

Студент должен уметь:

- использовать технологии организации образовательной среды начальной школы.

Студент должен владеть навыками:

- технологиями формирования образовательной среды начальной школы.

- ПК-3 способность руководить исследовательской работой

обучающихся Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- особенности и этапы организации исследовательской деятельности обучающихся.

Студент должен уметь:

- организовывать исследовательскую работу младших школьников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Студент должен владеть навыками:

- технологиями организации исследовательской деятельности обучающихся.

- ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- специфику построения, организации и проведения педагогического эксперимента;
- методики, технологии и приемы обучения и воспитания младших школьников.

Студент должен уметь:

- проектировать программу экспериментальной работы по теме исследования;
- планировать, проектировать и организовывать констатирующий этап эксперимента;
- составлять материалы аналитического характера.

Студент должен владеть навыками:

- методами научного исследования при решении конкретных исследовательских задач;
- навыками планирования и организации научно-педагогического исследования;
- различными технологиями создания учебных заданий.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 1 296 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Защита отчета по практике	54	ОПК-2, ПК-1
Выполнение заданий практики	54	ПК-4
Защита отчета по практике	54	ПК-4
Защита отчета по практике	135	ОПК-3
Выполнение заданий практики	135	ПК-2, ПК-3

4.2. Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

На базе практики руководителем практики от профильной организации проводится инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте.

Студенты распределяются на базу практики по 1-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики научные руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой неделе практики на 1 курсе в первом семестре студент участвует в проведении установочной конференции, знакомится с задачами и содержанием практики, совместно с научным руководителем проектирует индивидуальное задание на период практики, знакомится с базой практики, изучает и анализирует документацию учителя начальных классов (планы, программа, рабочие программы, УМК и т. д.), знакомится с учащимися класса, в котором организована практика, изучает особенности работы учителя начальных классов с детьми, анализирует нормативно-правовую базу. На данной неделе магистрантам рекомендуется

подготовить всю необходимую для ежедневной работы документацию. Предъявить для согласования научному руководителю индивидуальное задание на период практики.

На второй неделе магистрант осуществляет анализ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по предложенной схеме, функциональных обязанностей педагога дошкольного образования. Осуществляет помощь воспитателю в текущей работе (оформление документации; включение детей в разнообразные виды детской деятельности (игра, общение, труд, продуктивные виды деятельности), посещает НОД педагога-наставника, совместно анализирует НОД по образовательным областям. На основе проведенной работы магистрант предъявляет научному руководителю аналитическую справку федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; аналитическую справку о функциональных обязанностях педагога дошкольного образования.

На третьей неделе проводит контент-анализ основных понятий темы выпускной квалификационной работы, проектирует программу экспериментальной работы, подбирает пакет диагностических методик для проведения констатирующего этапа эксперимента. По результатам третьей недели практики магистрант представляет анализ НОД; контент-анализ основных понятий темы выпускной квалификационной работы; программу опытно-экспериментального исследования; диагностический инструментарий для проведения экспериментального исследования.

На четвертой неделе магистранты анализируют, обобщают результаты и оформляют отчетную документацию. На данном этапе выделяются наиболее удавшиеся формы работы, анализируются трудности, возникшие при выполнении заданий по производственной практике на данном этапе. Также студенты обобщают свой педагогический опыт в портфолио. Отчет по практике студент защищает на кафедре педагогики в установленные сроки. По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется отметка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

На 1 курсе во 2 семестре на первой неделе практики студент участвует в проведении установочной конференции, знакомится с задачами и содержанием практики, совместно с научным руководителем проектирует индивидуальное задание на период практики, знакомится с планом-графиком проведения практики.

На второй-девятой неделе участвует в организации педагогического процесса в группах ДОО. Осуществляет помощь воспитателю в текущей работе. Проектирует НОД. Проводит пробные НОД по образовательным областям. Консультируется у научного руководителя по организации констатирующего этапа эксперимента. Определяет диагностический инструментарий для проведения констатирующего этапа эксперимента в соответствии с темой исследования. Согласно графику проводит констатирующий этап эксперимента.

На десятой неделе магистранты анализируют, обобщают результаты и оформляют отчетную документацию. На данном этапе выделяются наиболее удавшиеся формы работы, анализируются трудности, возникшие при выполнении заданий по производственной практике. Также студенты обобщают свой педагогический опыт в портфолио.

Отчет по практике студент защищает на кафедре педагогики в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

На 2 курсе в первом семестре на первой неделе практики студент участвует в проведении установочной конференции, знакомится с задачами и содержанием практики, совместно с научным руководителем проектирует индивидуальное задание на период практики.

На второй-девятой неделе организует педагогический процесс в группах детского сада. Проводит НОД. Консультируется у научного руководителя по организации формирующего этапа эксперимента. Проектирует конспекты занятий, заданий в рамках формирующего этапа эксперимента. Согласно графику проводит формирующий этап эксперимента.

На восьмой неделе, на основе изученного плана работы заведующей и старшего воспитателя детского сада подготавливает аналитическую справку о работе ДОО, проектирует досуговые мероприятия с детьми и проводит его согласно графику.

На девятой неделе магистранты изучают особенности организации работы с родителями, посещают и анализируют родительское собрание.

На десятой неделе магистранты анализируют, обобщают результаты и оформляют отчетную документацию. На данном этапе выделяются наиболее удавшиеся формы работы,

анализируются трудности, возникшие при выполнении заданий по производственной практике. Также студенты обобщают свой педагогический опыт в портфолио.

Отчет по практике студент защищает на кафедре педагогики в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Второй триместр

- Совместный рабочий план (график) проведения практики
- Индивидуальное задание на практику
- Дневник практики
- Аналитическая справка об изучении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного I образования
- Аналитическая справка по изучению программно--методического обеспечения дошкольного образования
- Терминологическая матрица основных понятий темы выпускной квалификационной работы
- Программа опытно-экспериментального исследования
- Пакет диагностических методик для проведения экспериментального исследования
- Отчет о прохождении практики
- Характеристика от работодателя на деятельность магистранта в период практики
- Аттестационный лист

Период контроля: Третий триместр

- Совместный рабочий план (график) проведения практики
- Индивидуальное задание на практику
- Дневник практики
- Конспекты НОД
- Педагогический анализ учебного занятия
- Таблицы, диаграммы, выводы по результатам констатирующего этапа эксперимента
- Отчет о прохождении практики
- Характеристика от работодателя на деятельность магистранта в период практики
- Аттестационный лист

Период контроля: Пятый триместр

- Совместный рабочий план (график) проведения практики
- Индивидуальное задание на практику
- Дневник практики
- Конспекты НОД по образовательным областям
- Конспект досугового мероприятия с детьми
- Анализ родительского собрания
- Аналитический отчет о проведении занятий в рамках формирующего этапа эксперимента
- Отчет о прохождении практики
- Характеристика от работодателя на деятельность магистранта в период практики
- Аттестационный лист

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ

ОПК-2 ПК-1	1 курс, Второй тримес тр	Зачет с оценк ой	Защита отчета по практике
ПК-4	1 курс, Второй тримес тр	Зачет с оценк ой	Защита отчета по практике
ПК-4	1 курс, Второй тримес тр	Зачет с оценк ой	Выполнение заданий практики
ОПК-3	1 курс, Третий тримес тр	Зачет с оценк ой	Защита отчета по практике
ПК-2 ПК-3	1 курс, Третий тримес тр	Зачет с оценк ой	Выполнение заданий практики

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	демонстрирует глубокое и целостное знание современных проблем науки и образования; знает содержание базовых нормативно- правов ых документов, регламентирующи х деятельность учителя начальных классов, широко использует данные знания при решении профессиональных задач;	демонстриру ет достаточный уровень знаний современных проблем науки и образования; знает содержание базовых нормативно- пр авовых документов, регламентиру ю щих деятельность учителя	демонстрируе т фрагментарны е знания современных проблем науки и образования; демонстрируе т фрагментарно е знание содержания базовых нормативно- пра вовых документов, регламентиру ю щих деятельность	не знает современных проблем науки и образования; н е знает содержание базовых нормативно- пра вовых документов, регламентиру ю щих деятельность учителя начальных классов, не использует

	<p>умеет отбирать, систематизировать, классифицировать, обобщать научные и учебно-методические материалы для решения профессиональных задач</p>	<p>начальных классов, на достаточном уровне использует данные знания при решении профессиональных задач;</p> <p>умеет отбирать, систематизировать, классифицировать, обобщать научные и учебно-методические материалы для решения профессиональных задач</p>	<p>учителя начальных классов, редко использует данные знания при решении профессиональных задач;</p> <p>испытывает трудности при отборе, систематизации, классификации, обобщении научных и учебно-методических материалов для решения профессиональных задач</p>	<p>данные знания при решении профессиональных задач;</p> <p>не умеет отбирать, систематизировать, классифицировать, обобщать научные и учебно-методические материалы для решения профессиональных задач</p>
<p>ОПК-3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>магистрант в полной мере способен организовать взаимодействие с субъектами образовательных отношений, сотрудничество детей и поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность; проявляет творческую позицию при установлении деловых отношений с коллегами для решения</p>	<p>не в полной мере способен организовать взаимодействие субъектов образовательных отношений; сотрудничество детей и поддерживать их активность и инициативность;</p> <p>устанавливает деловые отношения с коллегами, родителями,</p>	<p>затрудняется в организации взаимодействия с субъектами образовательных отношений, сотрудничестве детей и поддержке их активности, инициативности, самостоятельности;</p> <p>испытывает трудности в установлении деловых отношений с</p>	<p>не способен организовать взаимодействие с субъектами образовательных отношений, сотрудничестве детей и поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность;</p> <p>не умеет устанавливать деловые отношения с коллегами,</p>

	профессиональных задач;	решения профессиональных задач;	коллегами, родителями для решения профессиональных задач	родителями, для решения профессиональных задач
ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	в совершенстве владеет навыками реализации методик, технологий и приемов обучения, воспитания детей дошкольного возраста; владеет широким спектром технологий диагностики образовательных результатов дошкольников	допускает недочеты в выборе и реализации методик, технологий и приемов обучения, воспитания детей дошкольного возраста владеет достаточным спектром технологий диагностики образовательных результатов дошкольников	затрудняется и допускает ошибки в выборе и реализации методик, технологий и приемов обучения, воспитания детей дошкольного возраста владеет ограниченным спектром технологий диагностики образовательных результатов дошкольников	не способен выбирать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, воспитания детей дошкольного возраста не владеет технологиями диагностики образовательных результатов дошкольников
ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	демонстрирует умение творчески подходить к формированию образовательной среды ДОО, владеет широким спектром способов и технологий организации образовательной среды ДОО	умеет по заданному алгоритму формировать элементы образовательной среды ДОО, владеет достаточным спектром способов и технологий организации образовательной среды ДОО	испытывает затруднения при использовании и заданного алгоритма формировать элементы образовательной среды ДОО, владеет ограниченным спектром способов и технологий организации образовательной среды ДОО	не способен формировать элементы образовательной среды ДОО, не владеет способами и технологиями организации образовательной среды ДОО
ПК-3:	способен	способен	затрудняется	не способен

<p>способность руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>самостоятельно организовывать проектную деятельность детей; в совершенстве владеет технологиями организации проектной деятельности детей</p>	<p>подруководств ом педагога наставника (супервизора, научного руководителя организовыва т ь проектную деятельность детей; допускает неточности в выборе технологий организации проектной деятельности детей</p>	<p>организации проектную деятельность детей; слабо владеет технологиями организации проектной деятельности детей</p>	<p>самостоятельн о проектную деятельность детей; не владеет технологиями организации проектной деятельности детей</p>
<p>ПК-4: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>в совершенстве владеет технологией разработки методик, технологий, приемов обучения младших школьников; способен творчески подходить к реализации методик, технологий и приемов обучения младших школьников; способен анализировать эффективность их внедрения в образовательный процесс начальной школы</p>	<p>в достаточной мере владеет технологией разработки методик, технологий, приемов обучения младших школьников; способен реализовыват ь методики, технологии и приемы обучения младших школьников под руководством педагога-наста вника по алгоритму; в достаточной</p>	<p>затрудняется в разработке методик, технологий, приемов обучения младших школьников; испытывает затруднение в реализации методик, технологий и приемов обучения младших школьников, в том числе и по алгоритму; допускает ошибки при анализе эффективности их внедрения в</p>	<p>не способен разрабатывать методики, технологии, приемы обучения младших школьников; не способен реализовывать методики, технологии и приемы обучения младших школьников, в том числе и по алгоритму; способен анализировать эффективность их внедрения в образовательн ы й процесс</p>

		мере способен анализировать эффективность их внедрения в образовательный процесс начальной школы	образовательный процесс начальной школы	начальной школы
--	--	--	---	-----------------

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
------------------	------------	------------------	---------------------	---------------------------------

Второй триместр

ОПК-2 ПК-1	Защита отчета по практике	5 Отлично	представляет оригинальные результаты решения задач практики; демонстрирует высокую профессионально-коммуникативную культуру; на высоком уровне обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации использует презентационные материалы; делает убедительные выводы по результатам прохождения практики	Повышенный
		4 Хорошо	представляет основные результаты решения задач практики; демонстрирует профессионально-коммуникативную культуру; обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации использует презентационные материалы; делает общие выводы по результатам прохождения практики	Базовый
		3 Удовлетворительно	представляет общие результаты решения задач практики; слабо демонстрирует профессионально-	Пороговый

			коммуникативную культуру; на низком уровне обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации не использует презентационные материалы; делает поверхностные выводы по результатам прохождения практики	
		2 Не удовлетворительно	показывает незнание особенностей профессиональной деятельности учителя начальных классов, не представляет результаты решения задач практики; не обладает профессионально-коммуникативной культурой; не способен обобщать и систематизировать практический материал; при защите документации не использует презентационные материалы; не делает выводы по результатам прохождения практики	Ниже порогового
ПК-4	Защита отчета по практике	5 Отлично	представляет оригинальные результаты решения задач практики; демонстрирует высокую профессионально-коммуникативную культуру; на высоком уровне обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации использует презентационные материалы; делает убедительные выводы по результатам прохождения практики	Повышенный
		4 Хорошо	представляет основные результаты решения задач практики; демонстрирует профессионально-коммуникативную культуру; обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации	Базовый

			использует презентационные материалы; делает общие выводы по результатам прохождения практики	
		3 Удовлетворительно	представляет общие результаты решения задач практики; слабо демонстрирует профессионально-коммуникативную культуру; на низком уровне обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации не использует презентационные материалы; делает поверхностные выводы по результатам прохождения практики	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	показывает незнание особенностей профессиональной деятельности учителя начальных классов, не представляет результаты решения задач практики; не обладает профессионально-коммуникативной культурой; не способен обобщать и систематизировать практический материал; при защите документации не использует презентационные материалы; не делает выводы по результатам прохождения практики	Ниже порогового
ПК-4	Выполнение заданий практики	5 Отлично	способен самостоятельно проектировать программу экспериментальной работы, при выполнении исследования использует широкий спектр теоретических методов исследования, проявляет самостоятельность при анализе и рецензировании методических, информационных материалов и образовательных программ, в полной мере владеет навыками планирования и научно-	Повышенный

			<p>педагогического исследования; на высоком уровне проявляет способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательных отношений</p>	
4	Хорошо	<p>способен по рекомендации научного руководителя проектировать программу экспериментальной работы, использует достаточное количество теоретических методов при проведении исследования, допускает недочеты при анализе и рецензировании методических, информационных материалов и образовательных программ; в достаточной степени владеет навыками планирования и организации научно-педагогического исследования; в достаточной степени владеет навыками организации взаимодействия с субъектами образовательных отношений</p>	Базовый	
3	Удовлетворительно	<p>магистрант под контролем со стороны научного руководителя способен проектировать программу экспериментального исследования, использует ограниченное количество теоретических методов исследования; затрудняется в выполнении анализа и рецензировании методических, информационных материалов и образовательных программ; затрудняется в планировании и организации научно-педагогического исследования; испытывает трудности в организации взаимодействия с субъектами образовательных</p>	Пороговый	

			отношений	
		2 Не удовле- творитель но	не способен проектировать программу экспериментального исследования, использует некоторые теоретические методы исследования, не способен проанализировать и рецензировать методические, информационные материалы и образовательные программы, не способен планировать и организовывать научно-педагогическое исследование; не владеет навыками организации взаимодействия с субъектами образовательных отношений	Ниже порогово го
Третий триместр				
ОПК-3	Защита отчета по практике	5 Отлично	представляет оригинальные результаты решения задач практики; демонстрирует высокую профессионально-коммуникативную культуру; на высоком уровне обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации использует презентационные материалы; делает убедительные выводы по результатам прохождения практики	Повыше н- ный
		4 Хорошо	представляет основные результаты решения задач практики; демонстрирует профессионально-коммуникативную культуру; обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации использует презентационные материалы; делает общие выводы по результатам прохождения практики	Базовый
		3 Удовлетв о- рительно	представляет общие результаты решения задач практики; слабо демонстрирует	Пороговый

			<p>профессионально-коммуникати вную культуру;</p> <p>на низком уровне обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации не использует презентационные материалы; делает поверхностные выводы по результатам прохождения практики</p>	
		<p>2</p> <p>Не удовлетворительно</p>	<p>показывает незнание особенностей профессиональной деятельности учителя начальных классов, не представляет результаты решения задач практики;</p> <p>не обладает профессионально-коммуникати вную культурой;</p> <p>не способен обобщать и систематизировать практический материал; при защите документации не использует презентационные материалы; не делает выводы по результатам прохождения практики</p>	<p>Ниже порогового</p>
<p>ПК -2</p> <p>ПК -3</p>	<p>Выполнение заданий практики</p>	<p>5</p> <p>Отлично</p>	<p>способен самостоятельно проектировать программу экспериментальной работы, при выполнении исследования использует широкий спектр теоретических методов исследования, проявляет самостоятельность при анализе и рецензировании методических, информационных материалов и образовательных программ, в полной мере владеет навыками планирования и научно-педагогического исследования;</p> <p>на высоком уровне проявляет способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательных отношений</p>	<p>Повышенный</p>
		<p>4</p>	<p>способен по рекомендации</p>	<p>Базовый</p>

Хорошо	<p>научного руководителя проектировать программу экспериментальной работы, использует достаточное количество теоретических методов при проведении исследования, допускает недочеты при анализе и рецензировании методических, информационных материалов и образовательных программ; в достаточной степени владеет навыками планирования и организации научно-педагогического исследования; в достаточной степени владеет навыками организации взаимодействия с субъектами образовательных отношений</p>	
3 Удовлетв о- рительно	<p>магистрант под контролем со стороны научного руководителя способен проектировать программу экспериментального исследования, использует ограниченное количество теоретических методов исследования; затрудняется в выполнении анализа и рецензировании методических, информационных материалов и образовательных программ; затрудняется в планировании и организации научно-педагогического исследования; испытывает трудности в организации взаимодействия с субъектами образовательных отношений</p>	Пороговый

		2 Не удовлетворительно	не способен проектировать программу экспериментального исследования, использует некоторые теоретические методы исследования, не способен проанализировать и рецензировать методические, информационные материалы и образовательные программы, не способен планировать и организовывать научно-педагогическое исследование; не владеет навыками организации взаимодействия с субъектами образовательных отношений	Ниже порогового
--	--	---------------------------	--	-----------------

6.3. Типовые задания по практике

Второй триместр

1. Проанализировать по предложенной схеме федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

В процессе проведения анализа ФГОС ДОО необходимо выявить основные положения, применяемые к проблеме исследования, рассматриваемые в выпускной квалификационной работе магистранта. Необходимо: вычлнить целевые ориентиры и охарактеризовать их; рассмотреть требования к условиям реализации ООП и результатам ООП ДО;

познакомиться со структурой основной образовательной программы дошкольного образования и записать ее структурные элементы; познакомиться с требованиями к реализации ООП.

2. Проанализировать программно- методическое обеспечение дошкольного образования. Для составления аналитической справки воспользоваться материалами сайта ФИРО

3. Составить терминологическую матрицу основных понятий темы выпускной квалификационной работы.

Основное понятие (оно отражено в названии работы) дополняется смежными с ним.

Эти базовые понятия углубляют основное, детализируют его, дополняют и обогащают его содержательную сторону.

Анализ понятий:

- определяются наиболее приемлемые, с точки зрения точности, полноты, аргументированности, понятия (с ссылкой на авторов);

- осуществляется контент-анализ наиболее часто повторяющихся в определениях компонентов (или признаков), характеризующих содержание понятия (по каждому понятию);

- исследователь принимает свое рабочее определение каждого из понятий (или какого-либо ученого);

- на основе результатов своего исследования дополняет и корректирует первоначальное рабочее определение и может предложить новый вариант такого определения.

4. Спроектировать программу экспериментального исследования. Подготовить программу исследования по теме.

5. Подобрать пакет диагностических методик для проведения экспериментального исследования.

6. На основе анализа психолого-педагогической литературы, подберите инструментарий с целью дальнейшего проведения констатирующего этапа эксперимента.

7. Провести педагогический анализ НОД.

По предложенной схеме проанализировать НОД.

Третий триместр

1. Подготовить конспекты НОД.

Разрабатываются конспекты НОД на основе анализа нормативных документов, календарного планирования, ООП

2. Проанализировать НОД по схеме.

Анализ НОД по предложенной схеме. Оформляется в текстовом формате.

3. Провести НОД.

Проведение НОД по образовательным областям.

4. Подобрать диагностический инструментарий для проведения констатирующего этапа эксперимента по теме исследования.

Подбор диагностического инструментария ведется в рамках темы выпускной квалификационной работы магистранта

5. Провести диагностические процедуры в рамках констатирующего этапа эксперимента.

Проведение диагностических процедур осуществляется на основе подобранного диагностического материала, позволяющего выявить исходный уровень сформированности ключевой категории в рамках темы выпускной квалификационной работы

6. Оформить протоколы по результатам проведенного констатирующего этапа эксперимента.

Обработка полученных результатов осуществляется с использованием различных методов исследования (количественные, статистические и т.д.). По результатам исследования оформляются протоколы.

7. Сформулировать выводы по результатам исследования.

Выводы по результатам исследования оформляются в текстовом формате, результаты констатирующего этапа эксперимента представляются в виде диаграмм, таблиц, схем, дается качественная характеристика полученных данных, намечаются пути проведения последующих этапов эксперимента

Пятый триместр

1. Проектирование НОД.

Подготовка конспекта

НОД

2. Проведение НОД.

Проведение НОД

3. Спроектировать занятия в рамках формирующего этапа эксперимента.

Проектирование занятий в рамках формирующего этапа эксперимента осуществляется на основе полученных диагностических результатов констатирующего этапа эксперимента. Оформляется по следующему плану:

1. Введение (аннотация)

1.1 Актуальность

1.2 Целевая группа

1.3 Критерии эффективности реализации программы формирующего этапа эксперимента
2 Календарно-тематический план

3. Содержание занятий

4. Заключение

4. Провести формирующий этап эксперимента.

Проведение формирующего этапа эксперимента осуществляется в соответствии с спроектированной программой формирующего этапа эксперимента.

Посетить и провести родительское собрание в группе детского сада.

Согласно предложенной схеме, магистрант наблюдает за ходом проведения родительского собрания. На основе беседы с воспитателем и наблюдения за ходом родительского собрания оформляется анализ родительского собрания, в котором магистрант отражает технологию проектирования, организации и проведения родительского собрания, достижение поставленной цели, особенности отбора содержания родительского собрания, технологии педагогического общения с родителями дошкольников, эффективность использованных методов и приемов интерактивного взаимодействия с родителями и т. д.

5. Спроектировать, провести и проанализировать досуговое мероприятие с детьми. Подготовка конспекта досугового мероприятия с детьми группы детского сада.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Уровень сформированности компетенции Шкала оценивания для промежуточной аттестации
Шкала балльной оценки

	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный От 90 до 100 баллов	5 (отлично)	зачтено
Базовый От 75 до 90 баллов	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый От 60 до 75 баллов	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно)	незачтено

6. Перечень учебной литературы

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб.пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 207 с.

2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - М. : Дашков и Ко, 2017. - 244 с. - Режим доступа:¶ <http://biblioclub.ru/>

3. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе [Электронный ресурс] : программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 65 с. URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588>

4. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования[Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

5. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских.

- Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> (23.01.2019).

6. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-533-00410-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773> (23.01.2019).

7. Сибатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]. / А.М. Сибатуллина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 93 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

8. Волобуева, Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения : монография / Л.М. Волобуева, Е.Б. Кузнецова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 159 с. - ISBN 978-5-4263-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211711> .

9. Комплексная оценка качества деятельности дошкольного образовательного учреждения : монография / С.Ф. Багаутдинова, Н.Г. Корнешук, Г.Ш. Рубин, А.Н. Старков. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 149 с. : ил. - Библиогр.: с.111-118. - ISBN 978-5-9765-2208-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482206>

10. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М. Издатель: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. *Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)*

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 12 шт.), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)